



教育局
Education Bureau



Faculty of Education
The University of Hong Kong
香港大學教育學院

幼兒遊戲自由識

周雅莉博士 Dr. Lilian Chau

香港大學教育學院

2020年1月18日





開始之前...

各位家長，回想一下你們的童年：

- 童年的你有常常玩嗎？
- 童年的你通常玩甚麼呢？
- 對童年的你來說，甚麼是「自由遊戲」？

幼兒遊戲自由識

- 幼兒
 - 0–8 歲的兒童
- 遊戲
 - 甚麼是遊戲?
- 自由
 - 甚麼是自由?
 - 甚麼是自由遊戲?
- 識
 - 從遊戲可以學到甚麼?



遊戲的重要性

- 《兒童權利公約》(第31條)
- 「兒童有休息、享受閒暇、**遊戲**及參加文化、創意及藝術活動的權利」
- 「締約國應尊重促進兒童充分參加文化和藝術生活的權利，並應鼓勵提供從事文化，藝術、娛樂和休閒活動的適當和均等的機會」

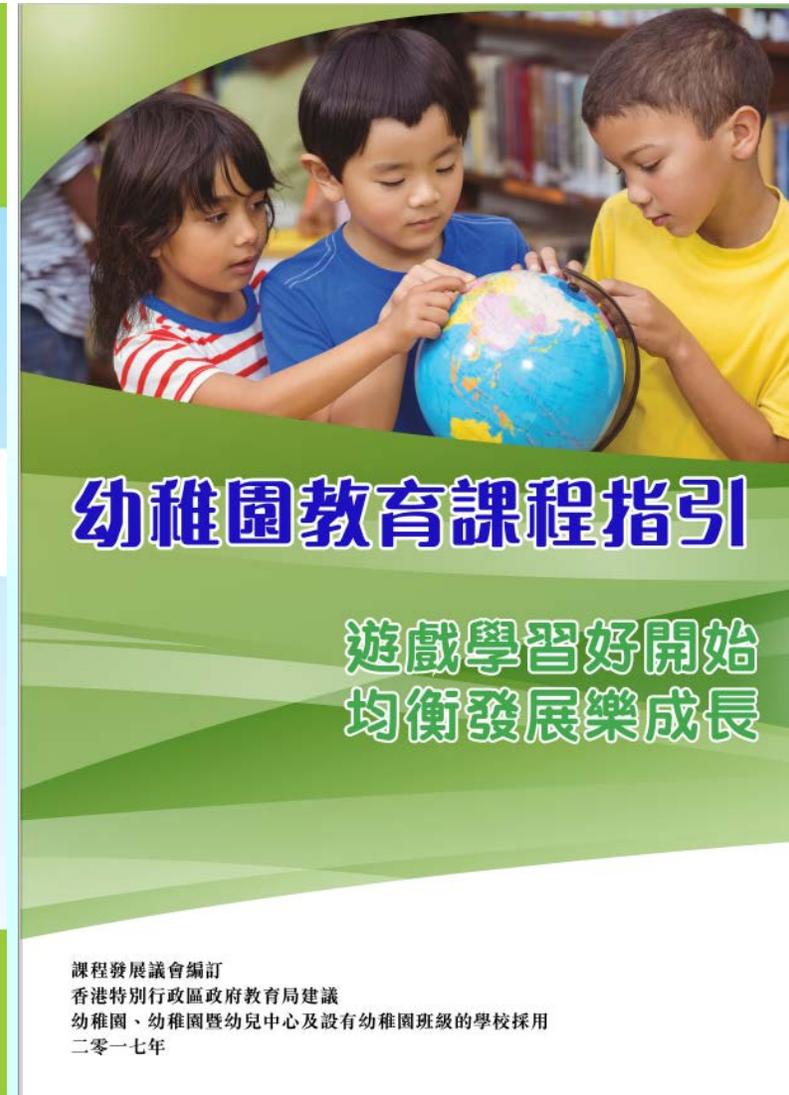


圖片來源：

<https://edu.unicef.org.hk/zh-HK/CRC-icon-poster>

遊戲的重要性

- 兒童學習特質
- 充滿好奇心，
會主動學習
- 從做中學，
喜歡以感官進行
探索以認識新事物
- 建基於已有經驗和
技能學習新知識
- →教育局提倡
「自由遊戲」



甚麼是遊戲？

遊戲的特徵：

- 內在動機
- 正面情緒
- 積極參與
- 著重過程多於結果
- 有假裝/模擬/
扮演的元素
- 沒有外在規則



甚麼是遊戲？

遊戲的種類：

社會遊戲

- 單獨遊戲/ 獨自遊戲
- 平行遊戲
- 聯合遊戲
- 合作遊戲



甚麼是遊戲？

遊戲的種類：

認知遊戲

- 功能性遊戲/ 知覺動作遊戲/ 練習遊戲
- 建構遊戲
- 象徵性遊戲/ 假裝遊戲/ 戲劇遊戲
- 規則遊戲





甚麼是遊戲？

遊戲的種類：

社會遊戲	單獨遊戲	平行遊戲	聯合遊戲	合作遊戲
認知遊戲				
功能性遊戲	單獨 - 功能性	平行 - 功能性	聯合 - 功能性	合作 - 功能性
建構遊戲	單獨 - 建構	平行 - 建構	聯合 - 建構	合作 - 建構
戲劇遊戲	單獨 - 戲劇	平行 - 戲劇	聯合 - 戲劇	合作 - 戲劇
規則遊戲	單獨 - 規則	平行 - 規則	聯合 - 規則	合作 - 規則



甚麼是遊戲？

遊戲的種類：

遊戲的發展（年齡）

功能性遊戲		建構遊戲		假裝遊戲		規則遊戲
單獨遊戲		平行遊戲	聯合遊戲	合作遊戲		
0-1 歲	1-2 歲	2-3 歲	3-4 歲	4-5 歲	5-6 歲	6-8 歲

甚麼是遊戲？

遊戲的種類：

體力遊戲/ 冒險遊戲

- 高度
- 速度
- 工具
- 元素
- 混戰
- 消失/ 迷失



甚麼是遊戲？

想一想：

- 你覺得剛剛以「口」和「手」為主題的活動是遊戲嗎？
- 你覺得你的子女會認為這些是遊戲嗎？
- 剛才的遊戲特徵和分類，都是從成人的觀點出發
- ☆兒童的觀點☆





甚麼是遊戲？

兒童的觀點

- 開心、有趣
- 刺激
- 有扮演
- 兒童自發
- 「我有選擇」
- 能自己決定規則
- 和玩具一起的時間
- 和同儕/朋友一起的時間
- 沒有成人的時間

兒童覺得有自由
=自由遊戲

- 1.和你玩的時候，
我開心、有趣
- 2.我選擇和你玩
- 3.和你玩的時候，
我能選擇如何玩、
玩甚麼



幼稚園中的遊戲

你有沒有這樣的疑問? ----

- 到底我的子女在幼稚園**平時都在做甚麼?**
- 我的子女在幼稚園玩「自由遊戲」，跟他們在家中玩「自由遊戲」**有甚麼分別?**
- 我的子女在幼稚園玩「自由遊戲」，**到底學到些甚麼?**

幼稚園中的遊戲

我的子女在幼稚園玩「自由遊戲」，跟他們在家中玩「自由遊戲」有甚麼分別？

- 群體生活
- 幼兒之間的個別差異
- 老師
- 教學計劃與學習目標
→ 有系統地(從遊戲中)學習
- 硬件資源的數量與種類





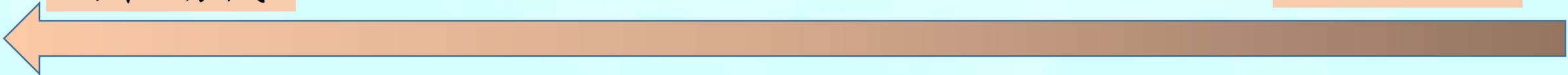
幼稚園中的遊戲

幼稚園裏活動的種類 – 遊戲與學習模式

內在控制
內在現實
內在動機



外在控制
外在現實
外在動機



自由遊戲 (Free play)	引導式遊戲 (Guided play)	指導式遊戲 (Directed play)	偽裝成遊戲 的工作 (Work disguised as play)	工作 (Work)
---------------------	------------------------	--------------------------	---	--------------



幼稚園中的遊戲

幼稚園裏活動的種類 – 遊戲與學習模式 (例子)

分組時間
自由選擇
入學習角

圖工

老師帶領的
音體活動

3組幼兒比賽
鬥講得多A字
頭的生字

抄寫字詞
的功課或
工作紙

自由遊戲
(Free play)

引導式遊戲
(Guided play)

指導式遊戲
(Directed play)

偽裝成遊戲
的工作
(Work disguised
as play)

工作
(Work)



幼稚園中的遊戲

教育局課程指引中「自由遊戲」的定義：

「自由遊戲」是由幼兒的**內在動機誘發**的行為活動，著重幼兒自主、**自由參與**、不受成年人訂立的規則或預設目標所束縛的遊戲。幼兒可在「自由遊戲」中**選擇**遊戲的工具、方法、玩伴和活動區域。

半日制及全日制幼稚園，應**每天**分別安排**不少於30及50分鐘時間**，讓幼兒參與自由遊戲。自由遊戲可安排於自選活動及體能活動時段進行。



幼稚園中的遊戲

幼稚園的活動種類及 建議時間分配：

自由遊戲時間 →

活動內容流程及時間分配例子		
活動流程	約需時間 (分鐘)	
	半日制	全日制
早、午會/全班或全組活動 (清潔檢查、談話、生活經驗分享)	15-30	15-30
學習活動和自選區角活動 (例如：建構遊戲、創作遊戲、探究遊戲、操作遊戲、社會遊戲、語言遊戲)	75-95	110- 145
體能活動、音樂活動和藝術活動	45-60	90-105
排洗	20-30	40-60
膳食 (清潔、茶點、午膳)	15-20	60-95
午睡/休息	—	80-105
離園整理活動 (整理及分享活動經驗、談話、兒歌)	10-15	25-30

幼稚園中的遊戲

幼稚園的自由遊戲:

扮演角

小肌肉角

探索/
科學角

圖書角

美勞角



語文/
識數角

幼稚園中的遊戲

幼稚園的自由遊戲：





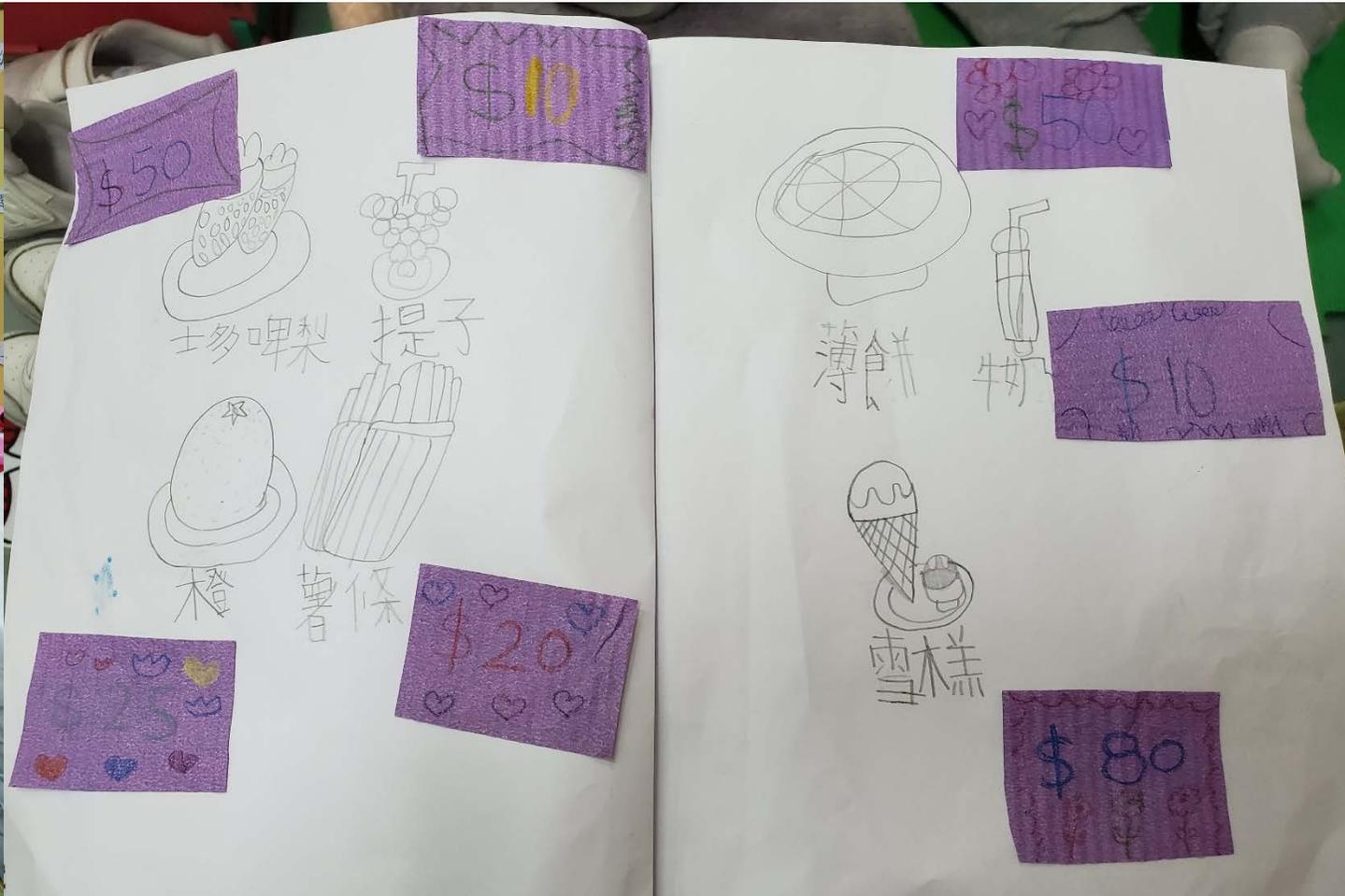
教育局
Education Bureau



Faculty of Education
The University of Hong Kong
香港大學教育學院

幼稚園中的遊戲

幼稚園的自由遊戲：





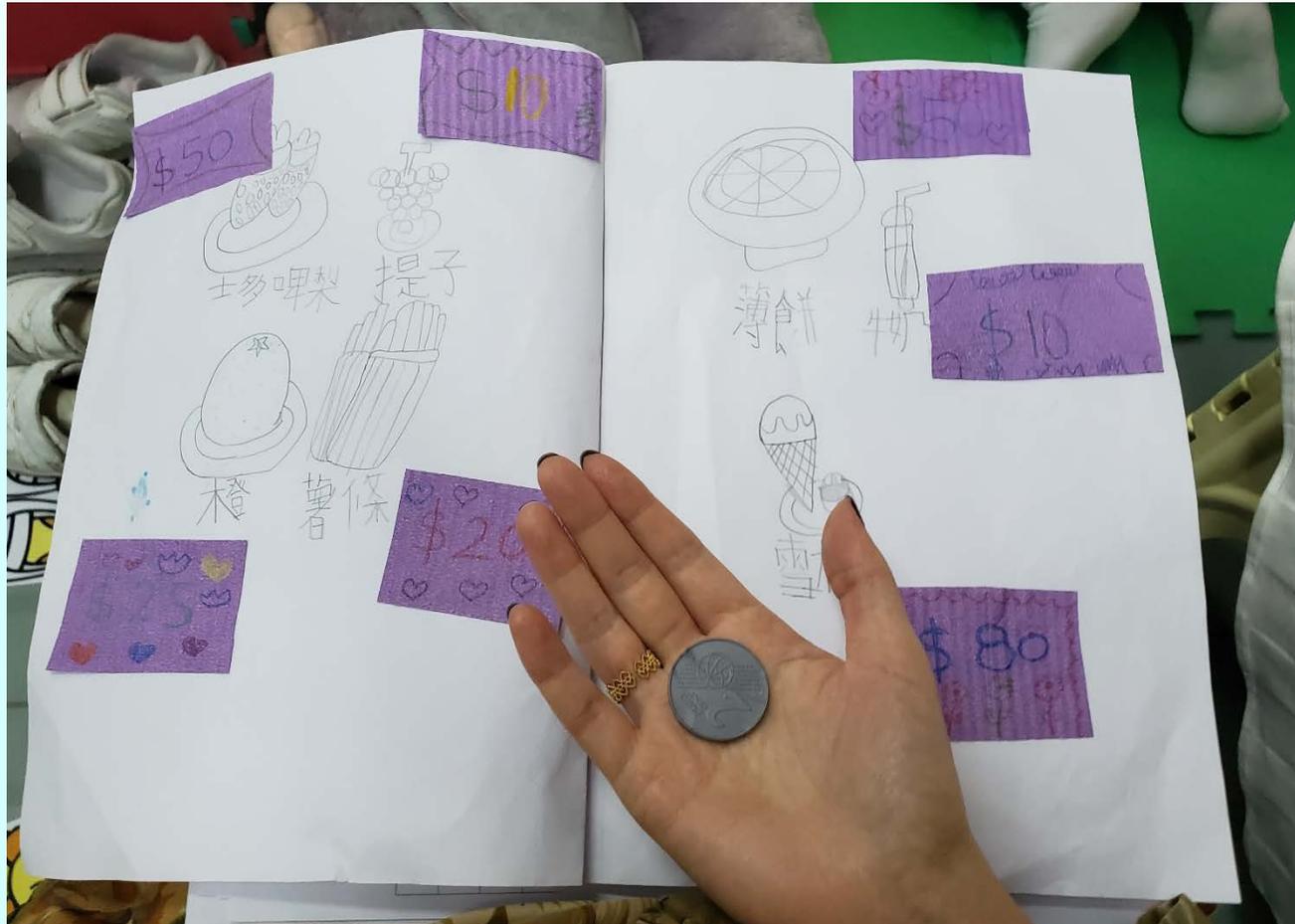
教育局
Education Bureau



Faculty of Education
The University of Hong Kong
香港大學教育學院

幼稚園中的遊戲

幼稚園的自由遊戲：





教育局
Education Bureau



Faculty of Education
The University of Hong Kong
香港大學教育學院

幼稚園中的遊戲

幼稚園的自由遊戲：





教育局
Education Bureau



Faculty of Education
The University of Hong Kong
香港大學教育學院

幼稚園中的遊戲

幼稚園的自由遊戲：





教育局
Education Bureau



Faculty of Education
The University of Hong Kong
香港大學教育學院

幼稚園中的遊戲

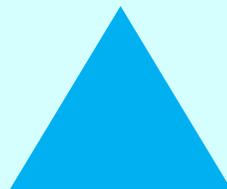
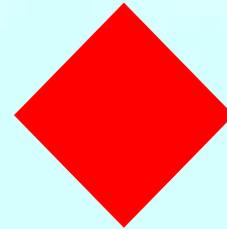
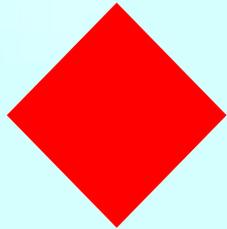
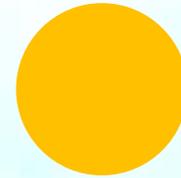
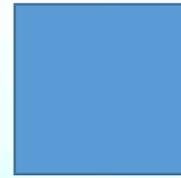
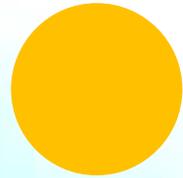
幼稚園的自由遊戲：





幼稚園中的遊戲

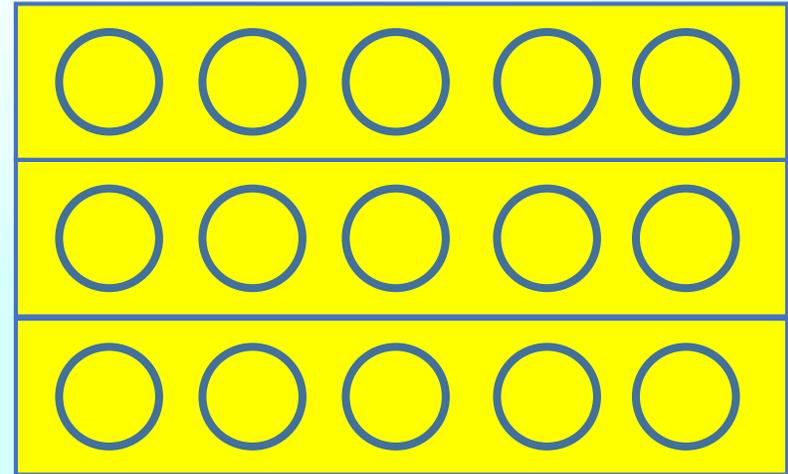
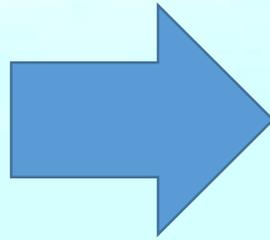
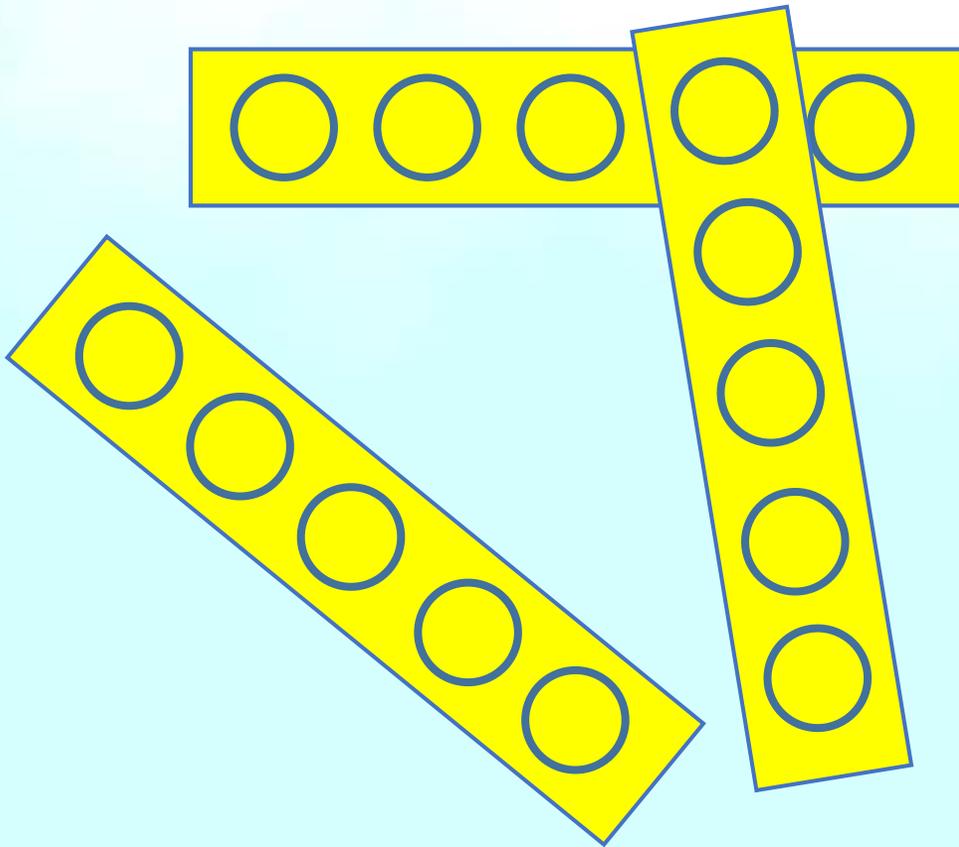
幼稚園的自由遊戲：





幼稚園中的遊戲

幼稚園的自由遊戲：





從遊戲中學到甚麼

你認為從幼稚園的自由遊戲時間，幼兒能否學到：

- 語文
- 數學
- 科學
- 美藝
- 體能
- 社交技巧
- 控制情緒
- 同理心
- 專注 ...

21世紀需要的能力



從遊戲中學到甚麼

遊戲時間:

- 「開心笑笑」
- 個案:
 - 你驚? 我驚? (K2/ 男)
- 家長的態度:
 - 無條件的正向關懷 (unconditional positive regard)
 - “It is okay to be not okay”
 - 「我是永遠支援你勇敢、自由探索的避風港 (safe haven) 」

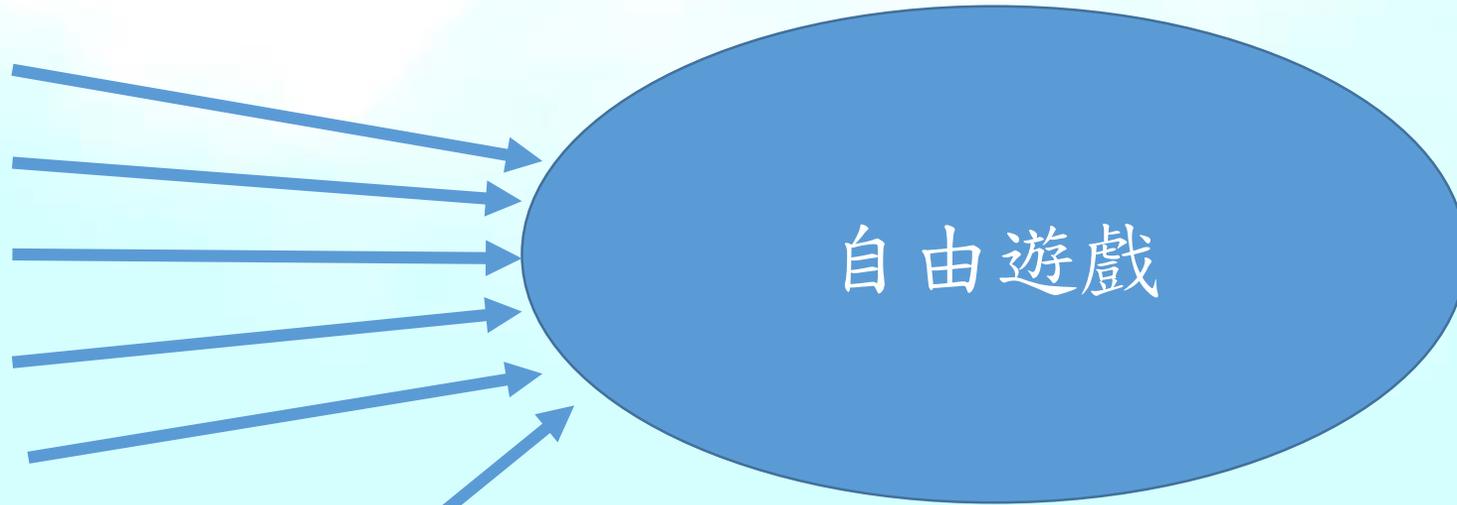


家長的角色

家長可以成為子女遊戲的：

- (1) 供應者
- (2) 參與者
- (3) 啟迪者
- (4) 觀察者
- (5) 介入者

(6) 家校合作好伙伴





家長的角色

家長可以成為子女遊戲的：

- (1) 供應者
為幼兒提供及安排所需的時間、物料和環境
- 時間: 幼兒的時間、自己的時間安排
- 物料: 種類、儲存
- 環境: 地點、人(包括家長自己)

家長的角色

家長可以成為子女遊戲的：

- (1) 供應者
 - 封閉式物料





家長的角色

家長可以成為子女遊戲的：

- (1) 供應者
 - 開放式物料





教育局
Education Bureau



Faculty of Education
The University of Hong Kong
香港大學教育學院

家長的角色

家長可以成為子女遊戲的：

- (1) 供應者
 - 開放式物料



家長的角色

家長可以成為子女遊戲的：

- (1) 供應者
 - 物料的儲存



家長的角色

家長可以成為子女遊戲的:

- (1) 供應者
 - 環境: 地點 → 大自然
 - 增加活動量, 減少肥胖問題
 - 減低壓力
 - 提供新的感官刺激
 - 大自然提供新的物料來支持幼兒的自由遊戲



家長的角色

家長可以成為子女遊戲的：

- (2) 參與者
 - 與幼兒共同遊戲
 - 我叫你扮廚師! VS 你扮廚師，我扮顧客
 - 尊重幼兒的遊戲與想像(入戲)
 - “This Dad Made His Kid an Action Movie Star Get in the boat!”

https://www.youtube.com/watch?v=ze_2ZyCDYTk





家長的角色

家長可以成為子女遊戲的：

- (3) 啟迪者
 - 提問方式：開放式 VS 封閉式

封閉式	開放式
你能用積木砌一隻羊給我嗎？	我們用積木可以砌些甚麼呢？
這是正方形還是長方形？	正方形和長方形有那些地方是相同和不相同呢？
我們用單腳還是雙腳跨過去好？	我們可以怎樣過去？



家長的角色

家長可以成為子女遊戲的：

- (3) 啟迪者
 - 模仿學習 / 榜樣
 - 為**年幼**兒童提供遊戲點子
 - 增加遊戲的趣味
 - 幫助幼兒發揮想像，投入遊戲
 - 於遊戲後，邀請幼兒分享經歷和感受
 - 回味，增進親子關係
 - 整理和鞏固新經驗 → 之後遇到類似情況你會怎樣做？



家長的角色

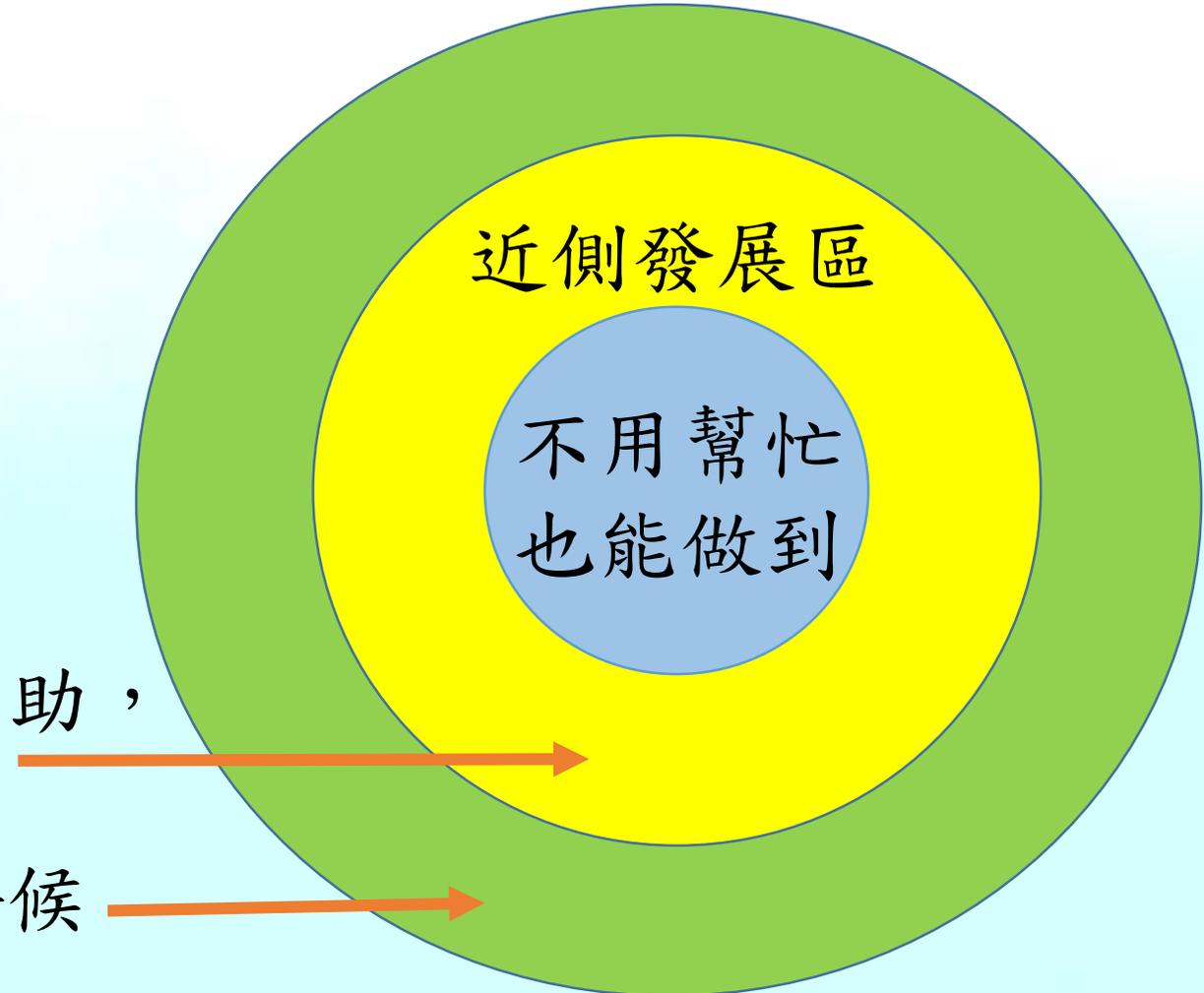
家長可以成為子女遊戲的：

- (4) 觀察者
 - 多主動觀察和探索自己周遭的事物，就會有更多新發現和新點子，和幼兒玩遊戲時會更投入好玩，或在有需要時更能引導幼兒遊戲
 - 多觀察子女，從遊戲中了解子女更多(性格、能力、優點等等)
 - 培養多欣賞子女的態度
 - 知道甚麼情況應該和不應該介入

家長的角色

家長可以成為子女遊戲的：

- (5) 介入者
 - 不安全時
 - 破壞規矩時，如：
沒禮貌、不尊重等
(☆文化特色)
 - 你知道只要你提供一點協助，
幼兒就能做到的時候
 - 幼兒能力所限做不到的時候





家長的角色

對家長來說，其他可以做的事：

- (6) 家校合作好伙伴
 - 家長通告、親子通訊、內聯網 → 家長即時通訊群組...
 - 家長和老師 (班主任) 之間的溝通:
 - 我想不到可以和子女玩甚麼和怎麼玩...
 - ❖ 幼兒在班中玩了甚麼?
 - ❖ 這些遊戲我可以在家中玩嗎?
 - 老師需要甚麼來支援幼兒在幼稚園的自由遊戲?
 - ❖ 物資
 - ❖ 意念/ 點子



結語

關於遊戲和自由遊戲的迷思：

- 遊戲是不是自由，取決於**幼兒的觀點與看法**
 - 自由 = **幼兒自發選擇**玩甚麼、和誰玩、怎樣玩
 - 家長就是子女最好的玩伴！
- 就算活動不是完全自由（如：家長有主導或引導的成份），只要是**幼兒開心及投入**，那個活動對幼兒來說已經是**遊戲**
- 在互相尊重的前提之下，**遊戲沒有分對或錯**



結語

各位家長，回想一下你們的童年：

- 童年的你有常常玩嗎？
- 童年的你通常玩甚麼呢？
- 對童年的你來說，甚麼是「自由遊戲」？
- 你有對子女說過這些說話嗎？

“UNICEF HK Children's Right to Play PSA”

<http://www.youtube.com/watch?v=j6RvvnwZRs0Q>

- 和子女一同玩耍，讓子女帶你尋回**遊戲的初心**和**童心**



教育局
Education Bureau



Faculty of Education
The University of Hong Kong
香港大學教育學院



教育局
Education Bureau



Faculty of Education
The University of Hong Kong
香港大學教育學院

幼兒家長講座 2019/20

幼兒遊戲自由識

2020.1.18

講者：香港大學教育學院
周雅莉博士



幼兒遊戲自由識



教育局幼稚園階段家長教育資訊

遊戲的特徵

- 內在動機
- 正面情緒
- 積極參與
- 有模擬的元素
- 沒有外在規則
- 著重過程多於結果

了解更多：

香港大學教育學院

賽馬會「玩學相長」計劃



家長在子女遊戲時的角色

- 供應者
- 參與者
- 啟迪者
- 觀察者
- 介入者
- 家校合作好伙伴



更多資訊...



教育局
Education Bureau



Faculty of Education
The University of Hong Kong
香港大學教育學院

香港大學教育學院

<https://web.edu.hku.hk/event/parent-seminars>

The image shows the Facebook profile page for the Faculty of Education, HKU. The header includes the Facebook logo and login fields for Email or Phone and Password. The profile picture is the Faculty of Education logo. The cover photo features a globe with various educational icons and text: "2019 World University Ranking for Education THE* No.4 QS^ No.6 *THE - Times Higher Education ^ QS - Quacquarelli Symonds". Below the cover photo are "Like" and "Share" buttons, and a "Learn More" button. The left sidebar shows navigation options: Home, About, Photos, Notes, Videos, Events, Posts, and Community, with a "Create a Page" button at the bottom. The right sidebar shows the page name "Faculty of Education, HKU", the number of likes (7,242) and followers (7,523), and the "About" section with the address: "Faculty of Education, The University of Hong Kong, Pok Fu Lam, Hong Kong." and the website "web.edu.hku.hk".

The image shows the website for the Education Seminar Series. The header includes the Faculty of Education logo, social media icons, and a search bar. The navigation menu includes: ABOUT THE FACULTY, PROSPECTIVE STUDENTS, CURRENT STUDENTS, RESEARCH, COMMUNITY ENGAGEMENT, and MEDIA. The main content area is titled "COMMUNITY ENGAGEMENT" and features a photo of an audience. Below the photo is a breadcrumb trail: Home > Community Engagement > Lectures and Seminars > Education Seminar Series. The main heading is "Education Seminar Series" with a search bar. A list of seminars is displayed, including:

- Education Seminar Series (16): 提升學前兒童語言能力** (Parent Seminars) - Date: October 12, 2019, Time: 10:30 - 12:00, Title: Education Seminar Series (16): Ways to Facilitate Language Development in Kindergarten Children, Speaker: 黃美燕博士, 李可儀女士, 區穎慧女士, Venue: 香港大學明藝綜合大樓 T7 講堂.
- Education Seminar Series (15): 與數碼新一代同行** (Parent Seminars) - Date: February 23, 2019.
- Education Seminar Series (14): 贏在起跑線** (Parent Seminars) - Date: December 16, 2017.

更多資訊...



教育局
Education Bureau



Faculty of Education
The University of Hong Kong
香港大學教育學院

香港大學賽馬會「玩學相長」計劃

<https://www.jcplayngain.edu.hku.hk/>

The image shows a Facebook page for the Jockey Club "Play n Gain" Project. The page header includes the Facebook logo and the project's name in both Chinese and English. The main content area features the project's logo, a description, and logos of the organizing and funding institutions: the Centre for Advancement in Inclusive and Special Education at the University of Hong Kong and The Hong Kong Jockey Club Charities Trust. There are buttons for "讚好" (Like), "分享" (Share), and "傳送訊息" (Send Message). A "推薦和評論" (Recommendations and Reviews) section shows a post from June 23rd and another from December 10, 2018. A "社群位置" (Community Location) section indicates the project is active in Hong Kong. A sidebar on the left contains navigation links for "主頁" (Home), "活動" (Activities), "評論" (Comments), "關於" (About), "影片" (Videos), "相片" (Photos), "帖子" (Posts), and "社群" (Community).

The image shows the website for the Jockey Club "Play n Gain" Project. The header includes the project's logo and name in both Chinese and English, along with the logos of the organizing and funding institutions. A navigation menu at the top includes links for "首頁" (Home), "關於我們" (About Us), "遊戲寶庫" (Game Library), "活動" (Activities), "伙伴學校" (Partner Schools), "資源" (Resources), "新聞中心" (News Center), "聯絡我們" (Contact Us), and "分享平台" (Share Platform). The main content area features a large banner for a "社區活動" (Community Activity) titled "親子遊戲日日玩@聖誕" (Parent-Child Games Daily Play @ Christmas) on 2018/12/29, with a "活動重溫" (Activity Replay) button. Below the banner is a photograph of a group of people, including children and adults, gathered around a table with colorful balloons. At the bottom of the page, there are sections for "1½ - 2 歲" (1.5 - 2 years old) and "2 - 3 歲" (2 - 3 years old) activities, featuring illustrations of children and a cartoon character. A small logo for the project is visible in the bottom right corner.

更多資訊...



教育局
Education Bureau



Faculty of Education
The University of Hong Kong
香港大學教育學院

參考資料

- Bergen, D. (1998). Stages of play development. In D. Bergen. (Ed.), *Readings from play as a medium for learning and development* (pp. 71–93). Olney, MD: Association for Childhood Education International.
- Curriculum Development Council. (2017). *Kindergarten Education Curriculum Guide*. Retrieved from https://www.edb.gov.hk/attachment/en/curriculum-development/major-level-of-edu/preprimary/ENG_KGECEG_2017.pdf
- Curtis, D., & Carter, M. (2015). *Designs for living and learning : Transforming early childhood environments* (Second ed.). St. Paul, MN: Redleaf Press.
- Frost, J. L., Wortham, S. C., & Reifel, S. (2005). *Play and child development* (2nd ed.). Upper Saddle River: Prentice-Hall.
- Harms, T., Clifford, R. M., & Cryer, D. (1998). *Early childhood environment rating scale*. New York: Teachers College Press.
- Howard, J. (2002). Eliciting young children's perceptions of play, work and learning using the activity apperception story procedure. *Early Child Development and Care*, 172, 489 – 502. doi: 10.1080/03004430214548

更多資訊...



教育局
Education Bureau



Faculty of Education
The University of Hong Kong
香港大學教育學院

參考資料

- King, N. (1982). Work and play in the classroom. *Social Education*, 46, 110 – 113.
- Liu, S., Yuen, M. & Rao, N. (2015). Outcomes for young children's social status from playing group games: Experiences from a primary school in Hong Kong. *Journal of Psychologists and Counsellors in Schools*, 25(2), 217–244. doi 10.1017/jgc.2015.4
- National Association for the Education of Young Children. <https://www.naeyc.org/>
- Parten, M. (1932). Social participation among preschool children. *Journal of Abnormal & Social Psychology*, 27, 243-269. doi:10.1037/h0074524
- Piaget, J. (1962). *Play, dreams and imitation in childhood*. New York: Norton.
- PlayCore (2019). Nature Play Playground Research. Retrieved from <https://www.playcore.com/research/nature-play>
- Rubin, K. H. (2001). *The Play Observation Scale*. University of Waterloo.
- Rubin, K. H., Fein, G. G., & Vandenberg, B. (1983). Play. In E. M. Hetherington (Ed.), & P. H. Mussen (Series Ed.), *Handbook of child psychology: Vol. 4. Socialization, personality, and social development* (pp. 693 – 774). New York: Wiley.

更多資訊...



教育局
Education Bureau



Faculty of Education
The University of Hong Kong
香港大學教育學院

參考資料

- Sandseter, E. B. H. (2007). Categorizing risky play - How can we identify risk-taking in children's play? *European Early Childhood Education Research Journal*, 15, 237-252.
- Smilansky, S. (1968). *The effects of sociodramatic play on disadvantaged preschool children*. New York: John Wiley & Sons.
- Spodek, B. and Saracho, O. (1987) The challenge of educational play, In: Bergen, D. (Ed.), *Play as a Medium for Learning and Development: A Handbook of Theory and Practice*. Portsmouth: Heinemann Educational.
- UNICEF Hong Kong. <https://edu.unicef.org.hk/zh-HK/index>
- Vygotsky, L. (1967). Play and its role in the mental development of the child. *Journal of Russian and East European Psychology*, 5, 6 – 18. doi: 10.2753/RPO1061-040505036
- 賽馬會「玩學相長」社交情緒學習計劃 由幼稚園至社會推廣
<https://www.jcplayngain.edu.hku.hk/>



教育局
Education Bureau



Faculty of **Education**
The University of Hong Kong
香港大學教育學院

謝謝！

Thank you!